

ESCUELA PRIMARIA SWANSFIELD
VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR
2021 – 2022



<i>ESCUELA SES: VISIÓN Y MISIÓN</i>	<i>METAS Y ESTRATEGIAS ESCOLARES</i>
<p>Desarrollar una comunidad de aprendices de por vida entre los estudiantes, el personal y los padres, donde todos los aprendices participan activamente, son conscientes de otras personas y de sí mismos y resuelven problemas de manera crítica.</p>	<p>Metas de lectoescritura</p> <ol style="list-style-type: none"> Incrementar el porcentaje de estudiantes en 3° a 5° grado con un puntaje mínimo de 4 en la Evaluación de Lectoescritura del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP, por su nombre en inglés) en la primavera del 2022. <p>Resumen de estrategias de lectoescritura:</p> <ol style="list-style-type: none"> El personal participará en aprendizaje profesional con el desglose de <i>Criterios de lectura</i> durante la planificación quincenal con el Maestro de Apoyo en Lectura (RST, por su nombre en inglés) y equipos del nivel del grado El personal conectará su conocimiento a los criterios para estrategias de participación estudiantil durante la implementación de Ser un Lector (BAR, por su nombre en inglés) y <i>Dar significado</i> (Making Meaning). La dirección y el RST implementarán guías instructivas para controlar la fidelidad de la instrucción alineada con las normas de lectura del nivel del grado. <p>Metas de Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el porcentaje de estudiantes en 3° a 5° grados con un puntaje mínimo de 4 en la Evaluación de Matemáticas del Programa de Evaluación Integral de Maryland. <p>Estrategias de Matemáticas</p> <ol style="list-style-type: none"> El personal participará en planificación quincenal con el Maestro de Apoyo en Matemáticas (MST, por su nombre en inglés) para implementar las tareas de alta calidad e identificar posibles conceptos erróneos de los estudiantes. Se utilizarán guías instructivas, observaciones de compañeros y simulación de lecciones para proveer a los maestros desarrollo profesional diferenciado sobre cómo cubrir conceptos erróneos de los estudiantes. La frecuencia será determinada por las necesidades de cada maestro. <p>Metas de pertenencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducir el porcentaje de Derivaciones a la Oficina por Disciplina (ODR, por su nombre en inglés) para todos los estudiantes de nivel del grado. <p>Resumen de estrategias de pertenencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Todo el personal participará en aprendizaje profesional continuo con la Asociación de justicia reconstituyente y otros expertos en el campo, de manera bimestral, para centrarse en prácticas de justicia reconstituyente, comunicación no violenta, opción de lenguaje, microagresiones y parcialidades implícitas. Familias identificadas, en base a criterios específicos, serán parte de un grupo que se reunirá con miembros del comité de Justicia Reconstituyente para compartir experiencias, proveer opinión y hacer comentarios sobre las disparidades mediante el uso de la disciplina de SES y datos académicos.
<p>LLAMADA ESTRATÉGICA DE ACCIÓN DEL HCPSS APRENDIENDO Y LIDERANDO CON EQUIDAD LA URGENCIA INTENSA DEL AHORA</p>	
<p>Visión: Cada estudiante y miembro del personal acoge la diversidad y posee las habilidades, conocimiento y confianza para influir de manera positiva a la comunidad en general.</p> <p>Misión: El HCPSS asegura el éxito académico y bienestar socioemocional de cada estudiante en un ámbito incluyente y acogedor que cierra las brechas de oportunidades.</p>	
<p>RESULTADOS DESEADOS DEL HCPSS</p> <p>Valorar- Cada parte interesada del HCPSS se siente feliz y gratificada en su papel y se enorgullece de cultivar una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Triunfar- Un enfoque individual apoya a cada persona en el logro de hitos para el éxito.</p> <p>Conectarse- Los estudiantes y el personal prosperan en una cultura segura, acogedora e incluyente que acoge la diversidad.</p> <p>Fortalecer- Las escuelas, familias y la comunidad se comprometen mutuamente en el logro y bienestar de los estudiantes.</p>	